

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**Trabajo Final Integrador
Año 2020**

**TÍTULO: “EL ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGÍA JURÍDICA EN
LAS FACULTADES DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES DE ARGENTINA, TOMANDO COMO
EJE LA SUPERACIÓN DEL ENFOQUE JURÍDICO POSITIVISTA Y NEO-POSITIVISTA”**

AUTOR: DESOJO EMANUEL

**DIRECTOR:
CIEZA FERNÁNDEZ, DANIEL ALEJANDRO**



EL ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGÍA
JURÍDICA EN LAS FACULTADES DE CIENCIAS JURÍDICAS DE
ARGENTINA, TOMANDO COMO EJE LA SUPERACIÓN DEL ENFOQUE
JURÍDICO POSITIVISTA Y NEO-POSITIVISTA.

AUTOR: EMANUEL DESOJO

Resumen:

Se busca realizar un estudio cualitativo de los programas de Sociología Jurídica en las facultades de ciencias jurídicas de la Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional de La Plata, prestando énfasis en su enfoque, observando si se sustancia sobre la escuela positivista-funcionalista o la escuela crítica, como dos grandes vertientes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así abordaremos a un cuadro de situación de la materia en las propuestas curriculares de las carreras de Abogacía, y su importancia (o no) para quienes confeccionan los programas de estudio.

Abstract:

The aim is to carry out a comparative study of the Legal Sociology programs in the faculties of legal sciences of the University of Buenos Aires, the National University of Córdoba, the National University of Rosario and the National University of La Plata, emphasizing their approach, observing whether it is based on the positivist-functional school or the critical school, as two main aspects of the teaching-learning process. Thus we will approach a picture of the situation of the subject in the curricular proposals of the Legal Professions, and its importance (or not) for those who make the study programs.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Introducción.

Con este trabajo, se abordará desde un análisis documental los programas de la asignatura Sociología Jurídica o similar, que se brinda en las carreras de grado de abogado en las Universidades Nacionales de Rosario, Córdoba y La Plata, y en la Universidad de Buenos Aires buscando conocer si se ha superado el positivismo funcionalista clásico que impregno a esta asignatura en el siglo pasado.

Utilizaremos una metodología cualitativa de las diferentes formas de encarar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas casas de altos estudios, para conocer el lugar que ocupa la Sociología Jurídica en cada una de ellas, comprobar la recepción de ésta en la ciencia jurídica que se ha vuelto cada vez más pragmática, marginalizando su faz teórica. Por otro lado, conociendo las propuestas pedagógicas para abordar la orientación que le imprimen cada una de las cátedras se podrá confirmar el anclaje de la misma en teorías críticas o por el contrario el mantenimiento de una base funcionalista-positivista que no se ha superado.

Para lograr ello debemos iniciar con un marco teórico en el que desarrollaremos esta investigación, buscando llegar a los conceptos de “sociología jurídica positivista-funcionalista” y “sociología jurídica crítica”, para poder definir el encuadre de los programas de la asignatura, y la ubicación en la curricula de cada facultad, y a partir de allí llegar a las conclusiones de esta investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Problema a investigar

En este trabajo se analiza, desde un enfoque teórico, la enseñanza de la sociología jurídica (o sociología del derecho), relevando el estado en la enseñanza de las nuevas teorías sociológicas del derecho (posteriores al positivismo cientificista que hizo auge a principios del Siglo XX), y en su caso, el lugar que ocupan ésta en el programa de estudio, y los textos con los que se propone su abordaje.

Destacamos que los programas de la carrera de abogacía en las Universidades Nacionales seleccionadas han sido modificados (o actualizados) y/o entraron en vigencia entre los años 2016 y 2018, con excepción de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba, que lo ha hecho en el año 2000, resultando una de las primeras en abordar esa compleja tarea.

Sin perjuicio de ello, podemos coincidir que en los tiempos recientes y, al menos, en estas universidades, se ha avanzado hacia una marginalización de las disciplinas teóricas en la carrera de grado de Abogacía, algo que podrá observarse con mayor profundidad desde la asignatura de la Sociología Jurídica y su anclaje en la curricula de la carrera, e incluso dentro del plan de estudio de la asignatura. El vuelco cada vez más marcado hacia el estudio de investigaciones de campo y la necesidad en anclar la disciplina en un pragmatismo que se realiza en desmedro de reflexiones teóricas sobre los cuales aferrar esos trabajos.

También observaremos con este trabajo si existe una actualización de los postulados ideológicos en los textos con los cuales se enseñan la materia, tratando de proponer cuales son los fundamentos filosóficos jurídicos en los que se inspiran sus programas, y la ubicación e integración de la asignatura en la curricula de cada Facultad.

Así descubriremos los postulados sobre los que se sustenta la formación de futuros juristas en las más importantes casas de estudio de Argentina, concluyendo si la educación formal y la socialización profesional poseen arraigo de tipo formalistas-positivistas, o si ha dejado paso a la formación de abogados desde una perspectiva crítica, ello por cuanto asumimos que las posiciones



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

filosóficas jurídicas de estas teorías se reflejan en el ejercicio de la profesión, con marcadas implicancias prácticas y éticas en los abogados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Marco Teórico

El Positivismo Jurídico abordado a partir de diversas ópticas, tomando como referentes a Augusto Comte y Hans Kelsen, va a otorgarnos el marco conceptual con el que analizaremos los programas curriculares, trayendo a estos autores por su importancia histórica en el desarrollo de la ciencia jurídica, como los modelos a seguir en cuanto a la definición de esta teoría científica.

Desde las posturas críticas utilizaremos a los autores Wolkmer Antonio Carlos. Oscar Correas, y Boaventura De Sousa Santos.

Sostenemos que interés en las teorías sobre las que se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo académico, pues asumimos que la formación de los estudiantes y el lugar de la curricula adoptadas por las universidades, son dos ejes que condicionan el desempeño posterior de los abogados, su forma de pensar el derecho y la actuación profesional que llevarán adelante una vez obtenido el título de abogado.

Positivismo.

Para analizar los programas vamos a abordar el positivismo desde la concepción que sostiene a la sociedad como una organización ideal cuyas interacciones dotan al conjunto de ésta de una armonía.

El positivismo, entonces, se basa en la observación sistemática de los fenómenos sociales, siendo necesario un papel activo de los científicos en el establecimiento de las relaciones entre dichos fenómenos, a través de la creación de teorías e hipótesis acerca del pasado y el presente, para superar con los resultados de estas investigaciones la mera acumulación de datos observables, o las suposiciones metafísicas o teológicas¹.

La palabra 'positivismo', en un sentido muy vago, hace referencia a un conjunto de ideas que imperaron durante todo el siglo XIX y que tuvieron gran influencia en el pensamiento científico y filosófico de Europa y América, fue fundado por Augusto

¹Marina S. Agúndez, (2019) Revista Libertalia, Serie: Introducción a la Sociología, "Auguste Comte y el positivismo", Recuperado de <https://www.revistalibertalia.com/single-post/2019/09/13/Auguste-Comte-y-el-positivismo>.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Comte, como sistema filosófico que pretendió explicar el mundo social de acuerdo al modelo de las ciencias naturales, rechazando todo conocimiento metafísico y toda pretensión a una intuición directa de lo inteligible².

El positivismo sociológico de Comte es, en su sentido más estricto, “el positivismo” a secas, el pensamiento que dio origen a este movimiento ideológico que se convirtió en una nueva forma de metafísica, que se caracteriza por la conciliación de los siguientes rasgos fundamentales: a) la reacción contra toda filosofía romántica y especulativa; b) la terminante oposición a toda reflexión metafísica; c) el rechazo de toda realidad no fáctica; d) la búsqueda de relaciones causales entre los hechos; y e) la sobrevaloración de la ciencia entendida como determinante del progreso de la cultura³.

Recordemos que para Comte el desorden social se debía a un desorden intelectual, de ahí sus duras críticas hacia los pensadores franceses ilustrados que habían apoyado la revolución. Los conceptos de orden y progreso serían los lemas de este sistema ideológico.

Respecto del positivismo jurídico, que surge inspirado en el positivismo filosófico (surgido a partir de la Revolución Francesa), es una de las causas de las grandes codificaciones que pretendían asegurar el orden, la seguridad y la paz.

Estos rasgos que enumeraremos nos van a permitir filiar a cualquier autor que los sustente:

a) El rechazo del Derecho Natural en cualquiera de sus vertientes –divina, natural oracional–; b) La separación entre el derecho y la moral o entre el derecho que ‘es’ y el que ‘debe ser’; c) La valoración científica del derecho, que acentúa el dogma de la plenitud y coherencia del sistema jurídico, en total sincronía con la sobrevaloración de la ciencia en general.

El derecho que se constituyó sobre estos principios, sustentándose en la laicización del mismo, en la separación entre el derecho y la moral, y en la

²Lamanna, E. P., 1969, Historia de la Filosofía, Tomo IV La filosofía del siglo XIX, Buenos Aires, Argentina, Edicial.

³Del Vecchio, G. y Recasens Fiches, L., 1946, Filosofía del Derecho y Estudios de Filosofía del Derecho, - ciudad de México, México, Unión Tipográfica Editorial Hispano-América (pág. 178 y sig.).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

eliminación del iusnaturalismo y la ontologización del derecho positivo, impregnó las Universidades que se crearon en Argentina entre los siglos XVIII y XX.

Recordamos que a fines del Siglo XVIII y principios del Siglo XIX se formaron los primeros juristas influenciados del entorno cientificista-positivista, los que impulsaron la conformación de ese Estado Nacional que llevó adelante la generación del 80`, obteniendo la separación de las funciones clericales de las estatales en varios ámbitos. Estos principios filosóficos luego se desarrollan profundamente desde principios del siglo XX con un fuerte impulso de las ciencias jurídicas y médicas, y que se coronaron en la creación de la Universidad Nacional de La Plata.

Así en Argentina observamos que el inicio del paradigma de enseñanza positivista dio sus primeros pasos con Florentino Ameghino y José Ingenieros, quienes acuñaron los postulados que en muchos casos permanecen hasta la actualidad, marcando una impronta que sella la enseñanza y el desarrollo de la sociología jurídica positivista y formalista.

El positivismo cientificista tuvo su matriz en Universidad de La Plata, re-fundada y nacionalizada conforme el proyecto de Joaquín V. Gonzales, reconocido liberal de la época, quien le imprime a esta casa de estudios su posición filosófica.

Desde entonces el desarrollo de la ciencia jurídica en las más importantes Universidades Nacionales del país se ha desarrollado bajo la sombra de esta impronta positivista, que en un momento histórico importó un avance y una visión “positiva” del devenir de la historia, alejándolo de la sacralización y “oscurantismo” con que se instruía a abogados entre leyes “patrias” y teología, asentándose en dogmas religiosos.

Podemos observar, entonces, como este cientificismo-positivista ha definido el actuar de las Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales durante más de un siglo, como también ha marcado en los profesionales su impronta, generando un perfil de profesional, docente y estudiantes que todavía no puede ser superado en Argentina, constituyéndose una especie de museo viviente del Derecho. Mientras



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

las posiciones anti-positivistas y/o anti-formalistas de los grandes juristas como Eugene Ehrlich, François Geny, Hermann Kantorowicz y Oliver W. Holmes, son ignorados, silenciados o desconocidos por los docentes y los estudiantes de estas facultades, que promueven la enseñanza de la norma jurídica como santuario ahistórico, apolítico y amoral.

Este enfoque eminentemente positivista y formalista (normativista) en la educación (y socialización) de la ciencia jurídica generó una visión de la disciplina reducida, falsamente aséptica y eminentemente monista, que presenta a las normas jurídicas como proposiciones lógicas-formales-legales, alentando a los estudiantes a conocer en profundidad las letras de las leyes, pero no lo que ellas significan y lo que pueden generar como instrumento transformador de una sociedad con marcadas desigualdades.

Estructural Funcionalismo.

El estructural-funcionalismo es una forma de pensar y ver la realidad en las ciencias sociales que se caracteriza por explicar los fenómenos sociales atento su relativa persistencia, tal como una actividad social o un modo de comportamiento, ya sea en individuos, grupos o sociedades totales, que se evidencian en rasgos psicológicos, mecanismos fisiológicos, pautas culturales o instituciones sociales, y pueden ser aprehendidos en estructuras definidas por sus funciones, en un lugar y tiempo determinados.

El análisis Estructural Funcionalista trata de interpretar, entonces, un patrón de comportamiento o una institución sociocultural mediante la determinación del rol que éstos juegan en el mantenimiento del sistema como una entidad y así, la medida en que satisfacen un prerequisite funcional⁴.

Puede definirse al estructuralismo como una modalidad metodológica que pretende analizar un determinado campo de estudio a través del descubrimiento

⁴ Paul Oquist y Oscar Oszlak, 1970, "Estructural-Funcionalismo: Un Análisis Crítico de su Estructura y Función" (p. 358-388), en Revista Latinoamericana de Sociología. Vol. VI, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.oscaroszlak.org.ar/images/articulos-espanol/Estruct%20func%20un%20anal%20critico%20de%20su%20estruct.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

de su estructura, es decir, del “esqueleto” a priori “invisible” de relaciones entre los elementos que componen un sistema, diferenciando las mismas de los propios elementos y de la totalidad del sistema⁵, y la función que cumplen esos elementos en la estructura y en el campo de estudio.

Teoría Crítica.

Para iniciar, haremos la misma reserva que realiza Antonio C. Wolkmer señalando que estas son algunas líneas muy genéricas sobre un pensamiento insurgente, crítico e interdisciplinario en el ámbito del derecho. Este tipo de pensamiento se desarrolla al margen de la teoría jurídica tradicional dominante (positivista-funcionalista), contribuyendo a una toma de conciencia, a una discusión teórico-práctica y a la modificación de valores y posturas en la búsqueda de una visión jurídica más pluralista, democrática y antidogmática⁶.

El “pensamiento crítico” no es otra cosa que la formulación “teórico-práctica” consistente en buscar pedagógicamente otra dirección u otro referencial epistemológico que responda a las contradicciones estructurales de la presente modernidad (Wolkmer, 2006).

Por eso es necesario señalar que de los diversos sentidos que se desprenden de la palabra “crítica”, formulación ambigua y amplia, hoy puesta de moda, se realiza a menudo sin conocer sus raíces y consecuencias.

Por eso cuando trasmutamos esa palabra a la “Teoría Crítica” el significado que surge es una elaboración instrumental dinámica que traspasa los límites naturales de las teorías tradicionales. En otras palabras, rompe el límite de simplemente describir lo que está establecido o de contemplar los fenómenos sociales y reales⁷, buscando transformar la realidad.

⁵Marcos Gabriel Rodríguez, 2009, La “estructura” en las ciencias del hombre: Estructuralismo y Estructural-Funcionalismo” en Revista Letras Internacionales, N° 85-3, Recuperado de <https://revistas.ort.edu.uy/letras-internacionales/article/view/1669>.

⁶Wolkmer, 2006, Introducción al pensamiento crítico, Bogotá, Colombia. ILSA.

⁷Wolkmer, 1999, La democracia en Latinoamérica: “Integración y derecho comunitario latinoamericano”, págs. 231-242, Recuperado de <https://fundaciondialnet.unirioja.es/>.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El conocimiento que se propone a través de la teoría crítica es “aquel conocimiento que no es dogmático, ni permanente, sino que existe en un continuo proceso de hacerse a sí mismo. Y, siguiendo la posición de que no existe conocimiento sin praxis, el conocimiento ‘crítico’ sería aquel relacionado con cierto tipo de acción que resulta de la transformación de la realidad. Una teoría ‘crítica’ solamente puede tener como resultado la liberación del ser humano, pues no existe transformación de la realidad sin la liberación del ser humano”⁸.

Es importante reconocer que el pensamiento crítico desde Latinoamérica no implica la negación o ruptura radical con otras formas de conocimiento heredadas del iluminismo, y producidas por la modernidad europea, sino un proceso dialéctico de asimilación, transposición y reinención⁹.

Entonces, podemos afirmar que el pensamiento crítico busca provocar la autoconciencia de los sujetos sociales oprimidos que sufren las injusticias por parte de los sectores dominantes, de los grupos privilegiados y de las formas institucionalizadas de poder. En ese sentido esta teoría tiene un papel pedagógico altamente positivo en la medida que la ciencia jurídica sirve para transformar al derecho en un instrumento para el esclarecimiento, la resistencia y la emancipación, yendo al encuentro de los deseos, intereses y necesidades de todos aquellos que sufren cualquier forma de discriminación, explotación y exclusión¹⁰.

Fundamentación.

Romper con lo que se pregonaba desde el positivismo de la Ciencia Jurídica, cuyos caracteres sobresalientes son ser normas objetivas, incuestionable, sin valor económico, social o político, es uno de los desafíos que tiene la enseñanza desde una perspectiva crítica que impulsamos sea impartida desde las universidades.

Analizada la Ciencia Jurídica como una Ciencia Social que tiene por fin estudiar la función de determinadas normas en una sociedad determinada, el cómo y el

⁸Freire, 2002, Cartas a quien pretende enseñar, 2ª ed., Buenos Aires, Argentina. Siglo Veintiuno.

⁹Wolkmer, 2003, La función de la crítica en la filosofía jurídica Latinoamericana, CENEJUS.

¹⁰Wolkmer, 2006, Introducción al pensamiento crítico, Bogotá, Colombia. ILSA.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

porqué de esas normas, y la forma en que cohesionan los lazos sociales, es una tarea mucho más compleja que aprender las letras de las normas jurídicas dispuestas en leyes y códigos, o sus interpretaciones jurisprudenciales.

Buscar, analizar y comprenderlos principios utópicos-filosóficos como son la justicia, libertad, igualdad, fraternidad y seguridad desde el análisis del derecho como un discurso situado resulta imposible desde la perspectiva positiva-funcionalista, al abocarse al limitado y parcial conocimiento de la norma jurídica y su función "orgánica" en la sociedad.

Con una visión sesgada no se enseña a analizar el poder, y específicamente no se enseña a aprehender el poder que posee la academia para imponer un discurso como válido, y su consecuencia, que es el desconocimiento y persecución de aquellos discursos que no son acordes a la hegemonía discursiva del positivismo; la visión sesgada no abarca un análisis sobre quiénes y cómo se llega a ser abogado, a ser juez, a ser académico, en definitiva a tener el prestigio suficiente para imponer una forma de ver y analizar el derecho; y en definitiva el mundo. Se escapa a la enseñanza positivista el concepto de derecho como herramienta para comprender, analizar y transformar el mundo, y las relaciones de poder que fundan una sociedad profundamente desigual.

La posición positivista-formalista de la Ciencia Jurídica deja fuera todo un conjunto de realidades jurídicas y sociales que impactan en el mundo "real", el análisis de la norma como proposición lógica-formal-legal es insuficiente para formar a abogados comprometidos con la sociedad en la que se desarrollan. El análisis de la ley como entelequia abstracta, pura y aséptica, que pertenece a una pirámide de normas jurídicas que se validan unas a otras, es propio de un periodo histórico del poder judicial superado hace años, un poder judicial que se aferraba al principio de legalidad, desentendiéndose de la legitimidad de sus decisiones.

En definitiva, sostenemos que la posición filosófica con que se imparten las enseñanzas en las universidades adiestran a los estudiantes en la supuesta rigidez de las normas jurídicas, basándose en una fundamentación asépticas-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

científica-desideologizada que la compone y que busca el bien común para toda la sociedad.

Así en el proceso de enseñanza-aprendizaje positivista-funcionalista observa una disociación entre el análisis lógico-formal y la norma como un discurso con un importante contenido político, social, y cultural, sancionada en un momento determinado por fuerzas políticas en puja, y que será interpretada conforme un abogado erigido como juez, y quien, a través de su capacidad de imponer la interpretación válida, también impondrá su visión y cosmovisión al resto de los ciudadanos.

La enseñanza desde la teoría crítica, mediante la historización de la ciencia jurídica, analizando al derecho como campo de batalla, que a la vez puede (y es) objeto de batalla, para definir qué es derecho y que no es derecho, como también para decir qué dice el derecho, o sea la interpretación “habilitada” para imponer un discurso como válido. Esta postura filosófica analiza a la ciencia jurídica como un instrumento para el mantenimiento de un sistema de poder, de una estructura social (desigual), y de prerrogativas de un sector de la sociedad, que puede ser transformado mediante un instrumento válido para el cambio, o sea el derecho, y para ello es necesario un análisis histórico de éste, la deconstrucción de su lenguaje y una visión des-alienada de los beneficiarios y perjudicados de ese discurso sostenido desde la hegemonía.

Perfil del abogado

Actualmente, los estudiantes de la carrera de ciencias jurídicas, imbuido de la enseñanza positivista-funcionalista, egresa con el título de abogado con una visión monista del derecho, enclavada en la búsqueda de un conocimiento acabado de las normas, leyes, códigos, con importante capacidad para analizar las proposiciones lógico jurídicas, y las interpretaciones de los juristas “autorizados” por el discurso hegemónico que se promueve a través de las universidades, con el fin de poder realizar la subsunción del hecho a la norma, como objetivo último del buen abogado. Pero se le escapa a ese perfil de abogado la comprensión de las



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

relaciones de poder (económico, político, histórico y cultural) que encierra esa subsunción, se desentiende de a quién se beneficia y a quién se perjudica con el análisis único propuesto, omite comprometerse con la transformación de la estructura social desigual que mantiene en definitiva el derecho que pregona, olvidando su rol y el de la ciencia jurídica como herramientas para la transformación de la sociedad donde va a ejercer.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Trabajos anteriores y/o relevantes en la temática

No se han encontrado trabajos relevantes en este marco investigativo, en donde se pesquise y compare el enfoque de la enseñanza y aprendizaje de la Sociología Jurídica en las Universidades Nacionales de Córdoba, Rosario, Buenos Aires y La Plata, por lo cual este trabajo resulta novedoso e innovador.

Objetivos.

Me planteo los siguientes objetivos concretos:

- 1º) Analizar la ubicación de la Sociología Jurídica dentro del diseño curricular de cada Facultad; analizar la integración con el resto de las asignaturas y sus correlatividades, los distintos programas de la materia, la concepción que se posee en el enfoque de la enseñanza y aprendizaje.
- 2º) Analizar los textos más relevantes de los programas de la materia Sociología del Derecho, Sociología Jurídica, o la materia afín, analizando las corrientes y posiciones filosóficas jurídicas que los fundamentan.
- 3º) Analizar los objetivos manifiestos, e intentar analizar los latentes, en cuanto al enfoque que los contenidos enseñan.

Metodología.

El método utilizado para alcanzar los objetivos planteados es a través de un trabajo cualitativo, con técnica documental.

Así mediante el análisis del recorrido histórico de cada unidad académica, con especial atención a su origen y desarrollo a lo largo del tiempo, del examen de los planes de estudio de cada carrera de abogacía en cada una de las facultades y la ubicación en el diseño curricular de la asignatura, el estudio del programa de contenidos y los textos propuestos para llevar adelante su enseñanza, consideramos nos brindará un cuadro suficientemente detallado con el que podremos conocer la raíz iusfilosófica que lo abrevia, que conjugado con el perfil



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

de abogado que formalmente se propone desarrollar la universidad, permitirá que lleguemos a las respuestas que nos planteamos como objetivos de éste trabajo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Trabajo de Campo.

Como trabajo de campo, hemos de estudiar los documentos oficiales de las Universidades Nacionales seleccionadas, que son publicadas en sus páginas web, de donde recopilaremos información sobre su historia, sobre la historia de las facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales (o Facultades de Derecho), el programa de estudio de la carrera de abogacía (y su fecha de última actualización), el perfil de abogado que se busca formar con el programa propuesto, el plan de estudios de la asignatura Sociología Jurídica (o del Derecho) en cada una de las cátedras de las distintas casas de altos estudios, y la ubicación de la materia en el mapa de correlatividades.

Con esos estudios, esperamos recopilar la información suficiente que nos permite llegar a cumplir con la debelación de los objetivos propuestos.

Análisis de la Universidad Nacional de Córdoba

El origen de la Universidad Nacional de Córdoba se remonta al primer cuarto del siglo XVII, cuando los jesuitas abrieron el Colegio Máximo, donde sus estudiantes –en particular, los religiosos de esa orden– recibían clases de filosofía y teología.

Es en el año 1621 que el Papa Gregorio XV le otorgó a ese Colegio la facultad de conferir grados, lo que fue ratificado por el monarca Felipe IV en 1622.

A mediados de abril de ese año, el documento llegó a Córdoba y se declaró inaugurada la Universidad.

Se redactó un reglamento del organismo, cuyos títulos tenían validez oficial, formalizándose el nacimiento de lo que después sería la Universidad Nacional de Córdoba, en ese entonces llamada Casa de Trejo. Ese hito es el comienzo de la historia de la educación superior en los territorios que más de 200 años después conformarían la República Argentina.

Los jesuitas estuvieron a cargo de la Universidad hasta 1767, cuando fueron expulsados por resolución del Rey Carlos III. Así, la dirección de la Casa pasó a manos de los franciscanos por un siglo y medio, periodo durante el cual ésta mantuvo un perfil exclusivamente teológico-filosófico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

A fines del siglo XVIII, por disposición del Virrey Arredondo, se incorporaron los estudios de leyes, lo que marcó el nacimiento de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, ya corría el año 1791 cuando la Universidad de Córdoba, tras un siglo y medio de existencia, dejaba de ser exclusivamente teológica.

Con la Revolución de Mayo de 1810 nuevas autoridades tomaron a su cargo la Universidad de Córdoba; para en el año 1820 el gobernador de esa provincia, Juan Bautista Bustos, colocara a la Universidad y al Colegio de Monserrat –donde se cursaban los estudios preparatorios– en la órbita provincial.

Al llegar a mediados del siglo XIX, en una Argentina convulsionada por la unidad nacional, y ante la asunción del primer gobierno de la República Argentina (sin la Provincia de Buenos Aires) el presidente Urquiza decidió nacionalizar la Universidad de Córdoba, y así en el año 1856 se crea finalmente la Universidad Nacional de Córdoba. Años más tarde, en 1881, ya con Buenos Aires incorporada a la República Argentina, se nacionaliza la segunda universidad que existía en el territorio, la Universidad de Buenos Aires.

La ahora Universidad Nacional (de Córdoba) se dio una constitución provisoria y se aprobaron reformas a los planes de estudio. Sin embargo, continuó en el año 1857 estudiándose en la Facultad de Teología y Derecho hasta el año 1864, cuando se suprimieron los estudios teológicos.

En respuesta al sostenido crecimiento de estudiantes que experimentaron las universidades entre 1870 y 1880, se promulgó la Ley Avellaneda¹¹ a mediados de

¹¹Ley Avellaneda (de 1885) se trata del primer instrumento legal destinado a regir el funcionamiento de las dos universidades nacionales existentes por entonces. El texto era relativamente breve e iba a revelar una notable capacidad de adaptación a distintas circunstancias políticas e institucionales. Sobre esa base, las dos universidades sancionaron nuevos estatutos. El ordenamiento que surgió, finalmente, a partir de la sanción de la ley determinó que una asamblea integrada por los miembros de las llamadas Facultades o Consejos Académicos elegiría al rector. A la vez, los Consejos Académicos estarían integrados por unos quince miembros. Un tercio de ellos debería estar compuesto por los profesores que “dirigen aulas”. El resto iba a estar integrado por notables y figuras representativas de la sociedad, el mundo de la política o las profesiones que no ejercían, necesariamente, actividades en las casas de estudios. Las academias elegían a sus propios miembros cuando uno de ellos renunciaba o fallecía y la pertenencia a ellas era, en la práctica, de carácter vitalicio. A la vez, elegían a los dos delegados de las facultades que, junto a los decanos, componían el Consejo Superior. Más allá de todos estos detalles, era en las Academias donde, verdaderamente, residía el poder dentro de la universidad. Por otro lado, también debe tenerse en cuenta que estas normativas, al limitar el número de cargos que los profesores podían ocupar en aquellas, hacían



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

1885, la primera Ley Universitaria que fijó las bases a las que debían sujetarse los estatutos de las universidades nacionales.

Ya a comienzos del siglo XX, esa Universidad poseía marcada influencia nacional, lo que desembocó en que la Reforma Universitaria en junio de 1918 nacida en Córdoba, rápidamente se extendiera por la República, y de allí a Latinoamérica y al mundo. Esa reforma buscaba la democratización de la enseñanza avanzando, y en la participación de los estudiantes en el gobierno de las universidades.

Facultad de Derecho

En el año 1791 se creó la Cátedra de Instituta, esto significó el nacimiento de la Facultad de Jurisprudencia, en la Universidad Real (que luego sería la Universidad Nacional de Córdoba).

Con ella, los estudios universitarios se integraron de la siguiente manera: una Facultad menor llamada de Artes, especie de bachillerato clásico obligatorio para ingresar a las otras facultades y dos facultades mayores, la de Teología y la de Jurisprudencia.

Al existir en este primer período de la Universidad Real una sola cátedra de Instituta, y para no violar el texto expreso de la ley que obligaba a que existan dos cátedras¹², los estudiantes debían concurrir a las lecciones de Teología, Moral y Cánones que se impartían en la Facultad de Teología. Dos años después, en 1793 se inaugura la Cátedra de Jurisprudencia Civil y otra de Jurisprudencia Canónica. Finalmente, en 1795, se concede a la Universidad Real la facultad de otorgar grados de bachiller, licenciado y doctor en Derecho Civil.

En el año 1807 la Universidad sufre una profunda transformación, concluyendo la etapa franciscana, al entrar en vigencia la Real Cédula que convirtió a la Universidad Real, en la Universidad Mayor de San Carlos, con los mismos privilegios y prerrogativas de la Universidad Mayor de Salamanca y de San

que grupos que no participaban directamente en la vida universitaria tuvieran en ésta una influencia decisiva.

¹²Real Cédula del 22 de enero de 1786: «que en ninguna Universidad del reino se diesen o confiriesen grados de bachiller en facultad que no hubiese dos cátedras, a los menos de continua y efectiva enseñanza»



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Marcos de Lima; abriéndose las puertas de una nueva etapa de la Universidad de Córdoba: su periodo secular, para el cual fue designado en 1808 el Rector el Deán Gregorio Funes, quien diseña un nuevo Plan de estudios.

Luego con la nacionalización de la Universidad, los planes de estudio de la facultad se vieron nuevamente modificados; y finalmente, en el año 1883 comenzó a otorgar el título de abogado, ya que hasta entonces otorgaba grados de doctor, licenciado y bachiller en leyes, pues la concesión del título habilitante para el ejercicio profesional se encontraba reservado a la potestad del Estado.

La reforma de 1918 extendería su bagaje doctrinario incorporando nuevos paradigmas académicos, que significaron una verdadera renovación intelectual.

Finalmente, entre los años 1998 y 1999 la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, planificó y llevó a cabo un cuidadoso proceso de reflexión sobre la estructura y organización curricular y las posibilidades de innovación de la Carrera de Abogacía, esfuerzo que se coronó con la aprobación, por parte de su Consejo Directivo, de un nuevo Plan de Estudios vigente en la actualidad, lo que fue el puntapié inicial para la modificación de programas de estudio que se darían en otras universidades nacionales tres lustros después.

Perfil de Abogado conforme Plan de la carrera de Abogacía.

Conforme el plan de estudios de la carrera de abogacía de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, aprobado por resolución N° 207/99, el perfil que se busca de quienes egresan de esa casa de estudios, es un abogado generalista, formado en el pensamiento jurídico, con conocimiento de las normas jurídicas, y capacidad para interpretar las normas escritas y la doctrina jurídica, además de ser formado para la creación de nuevas normas. Establece, en definitiva, que se lo entrena para resolver problemas concretos de orden jurídico. Finalmente, menciona que también se prepara al estudiante para emprender proyectos y trabajos de investigación jurídica con metodología apropiada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Sociología Jurídica. Planes de estudio.

En la Carrera de Abogacía existen actualmente tres cátedras de la asignatura Sociología Jurídica (cátedras A, B y C), aunque están vigentes sólo dos programas de estudios, al encontrarse vacante la titularidad de la Cátedra B.

La carga horaria para desarrollar los contenidos propuestos en ambos programas de estudios es de 60 horas por semestre.

Programa de la Cátedra A:

El programa de la cátedra, que fuera aprobado mediante Resolución del Honorable Consejo Académico, se propone mostrar a los estudiantes las bases estructurales del orden social, así como las tensiones y procesos que lo afectan en un contexto de intensos cambios. También revisa la compleja interacción entre el Derecho y el conjunto de la sociedad, para ello se busca desarrollar en el estudiante habilidades con las que pueda analizar críticamente el sistema jurídico a fin de que éstos descubran la riqueza y la potencialidad crítica que se derivan de la adopción de un punto de vista externo sobre el Derecho, y el enfoque empírico en el estudio del mundo jurídico.

El programa de estudios expresa que realiza una selección de contenidos que procura integrar tanto la orientación continental-europea, que ha inspirado en gran parte el desarrollo de la perspectiva socio-legal latinoamericana, que se caracteriza por la importancia asignada a la discusión teórica, que es relevante en la formación del abogado, en tanto brinda herramientas para abordar desde una perspectiva crítica el papel del Derecho en la sociedad.

Por otro lado, da relevancia a los enfoques de raíz anglosajona, que enfatiza el enfoque empírico, concentrándose en los fenómenos jurídicos como hechos.

Lo novedoso de este programa es que la propuesta pretende, manifiestamente, mostrar la doble dimensión de la sociología jurídica: por un lado, reflexión teórica y, por otro lado, investigación empírica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para ello, el programa de estudio se estructura en tres secciones que se denominan: 1) La perspectiva sociológica; 2) La reproducción del orden social; 3) La interacción entre Derecho y sociedad en el mundo contemporáneo.

En la primera sección presenta a la Sociología como una perspectiva desde la cual es posible profundizar en el conocimiento de distintos aspectos de la sociedad; la segunda sección gira en torno al análisis de las bases estructurales del orden social en un mundo en cambio, así como de los procesos que contribuyen a mantenerlo; y en la tercera sección se revisan las interpretaciones acerca del papel del Derecho desde distintas perspectivas teóricas.

Está previsto en este proceso que exista una actividad de integración final acerca del papel del derecho en los procesos de promoción del cambio social.

Los objetivos que en esta cátedra se propone son: identificar las principales perspectivas teóricas empleadas en la investigación socio-jurídica, las potencialidades teóricas, y los requerimientos metodológicos; describir los procesos que entrelazan entre el orden y los cambios sociales; para ello se utiliza la perspectiva sociológica en el análisis de la interacción del Derecho y la sociedad, como también en el funcionamiento de la Administración de Justicia en nuestro país. Se plantea el programa favorecer una perspectiva pluralista y empíricamente fundada, que permita a los estudiantes comprender las diferencias culturales entre distintos grupos sociales, y con ello fortalecer la reflexión crítica.

Los contenidos del programa, entonces, se estructuran en las tres partes descriptas. En la primera parte, La perspectiva sociológica, se hace una introducción a la ciencia de la sociología, utilizándose para ello dos autores, Giddens, Anthony y Ferrari Vincenzo, que pertenecen a escuelas "opuestas" como el funcionalismo y el conflictualismo (crítica).

En la segunda parte, que se integra cuatro con títulos, se aborda la configuración del orden social, la cultura, el cambio, la desviación, el control social y finalmente las desigualdades. En esta parte también encontramos nutridos autores, sin una perspectiva única en cuanto a la orientación crítica o funcionalista de los temas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Finalmente, en la tercera parte, sobre interacción entre el derecho y la sociedad, que se desarrolla en 7 títulos, se aborda primero el derecho desde sus distintas funciones, luego se analiza el derecho desde distintos enfoques, ya sea desde un enfoque funcionalista o crítico, para cerrar con autores como Bourdieu y Habermas; y finalmente se analiza el ejercicio de la profesión jurídica, desde la perspectiva sociojurídica.

Todo esto se realiza proponiendo autores de diferentes corrientes iusfilosóficas, encontrando grandes expositores del funcionalismo, hasta autores fundamentales para la teoría crítica, como De Sousa Santos.

La metodología para llevar adelante esta propuesta pedagógica es fundamentalmente a través de clases expositivas dialogales, aunque igualmente se plantea organizar clases generales, en formato de conferencia, con el objetivo de la profundización de temas de especial importancia. Finalmente se incorporan actividades que incluyen trabajos prácticos, durante los cuales se procura estimular la precisión conceptual, la reflexión crítica y la aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de situaciones contemporáneas.

Programa de la Cátedra B y C:

El programa de estas cátedras, que fue aprobado mediante Resolución del Honorable Consejo Académico, se propone en sus fundamentos brindar herramientas para que los estudiantes desarrollen destrezas que permitan la comprensión de las relaciones entre derechos, lenguaje y poder, porque sostiene que el conjunto de estas dimensiones permite relevar el análisis de la eficacia del Derecho tanto material como simbólico, lo que sostiene es la dimensión germinal de la sociología Jurídica.

Explica el programa que la localizada la asignatura en el séptimo semestre de formación se debe a que los estudiantes ya cuentan con una base jurídica que les permitirá integrar diversos niveles de conocimientos para ser articulados desde la sociología jurídica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Finalmente, describe que el propósito del programa es introducir a los estudiantes en las perspectivas que problematizan el derecho desde otras dimensiones y lo vinculan con sus contextos sociales de aplicación, habilitando una comprensión crítica sobre los modos de pensar al derecho y sus prácticas.

Para tal fin, describe el programa, se estructura en dos ejes analíticos. El primero tiene como propósito general introducir a los estudiantes en los principales aspectos teóricos sobre la relación sociedad y derecho. Mientras que en el segundo eje aborda el análisis y la comprensión de cuestiones concretas, con un mayor énfasis en problemáticas vinculadas al derecho en las sociedades contemporáneas.

En cuanto a los objetivos generales, manifiesta el programa que busca desarrollar una comprensión crítica del derecho que posibilite distinguir el fenómeno normativo de la complejidad de los hechos, prácticas y usos sociojurídicos, ello a partir de los aportes de la sociología jurídica.

En cuanto a los objetivos específicos, informa que busca comprender los orígenes históricamente situados del derecho; problematizar el derecho en su disposición respecto del poder, como elemento de legitimación y/o crítica del orden social existente; por otro lado, busca detectar y analizar el uso del derecho frente a las problemáticas sociopolíticas más relevantes en nuestro país y América Latina, reconociendo el papel socio-histórico que juega éste sobre el cambio jurídico.

Para lograr estos objetivos, el programa de la asignatura se desarrolla en 7 unidades de aprendizajes, que como se ha descripto anteriormente, se dividen en dos ejes de enseñanza.

Las unidades Unidad 1, 2 y 3 (La comprensión del Derecho desde la Sociología Jurídica; Pierre Bourdieu y el Derecho; y Michel Foucault: Poder y Derecho) forman el Eje nº 1.

En este eje, el material de estudio seleccionado por la cátedra está compuesto por artículos escritos especialmente para esta asignatura, además de obras de los autores estudiados (Bourdieu y Foucault).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Las unidades 4, 5, 6 y 7 (Derecho y desigualdades; Derecho y violencias; Prácticas y usos del derecho; y Derecho y experiencias trans-estatales) forman parte del eje nº 2.

En este eje de estudio, los autores son más variados, pero podemos encontrar una línea de pensamiento uniforme, parados en autores de base crítica, como Rita Segato, Boaventura de Souza Santo y artículos escritos especialmente para esta asignatura.

La metodología para llevar adelante la propuesta pedagógica consta del desarrollo de clases presenciales, las que teóricamente se planifican con tres momentos: inicio, desarrollo y de cierre. Entendiendo el primero como un disparador que permita presentar las sucesivas temáticas de los contenidos preparados para la clase a fin de dar origen al debate, el que se busca realizar con una participación activa de los estudiantes, y finalmente cerrar el tratamiento de cada unidad con actividades a través de trabajos prácticos realizados mediante el aula virtual de la Facultad.

Análisis de la Universidad de Buenos Aires

La Universidad de Buenos Aires fue creada por un decreto del gobierno de la Provincia el 9 de agosto de 1821, y quedó formalmente inaugurada con un acto solemne que tuvo lugar en la Iglesia de San Ignacio el 12 de ese mismo mes.

La nueva Universidad incorporó algunas de las instituciones de enseñanza superior que funcionaban en la ciudad desde hacía algunos años. Entre ello, en 1814 ya se había creado la Academia de Jurisprudencia que agrupaba a los abogados residentes en Buenos Aires, y administraba los exámenes de los graduados en Derecho que aspiraban a ejercer como letrados. Sin embargo, todavía entonces, los jóvenes porteños que quisiesen acceder a los grados universitarios debían dirigirse a estudiar a otros sitios, entre ellos Córdoba, Lima, Chuquisaca o España.

Una vez inaugurada la Universidad, se designó como rector al Presbítero Antonio Saénz, que era un sacerdote que gozaba de un gran prestigio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Esta adquirió una organización a través de departamentos, los que estaban divididos en departamentos de Primeras Letras, de Estudios Preparatorios, Ciencias Exactas, Medicina, Jurisprudencia y Ciencias Sagradas.

Esta universidad nació con una impronta distinta a la de la Universidad de Córdoba, que como se describió fue una típica universidad colonial, fundada sobre el viejo modelo de la universidad escolástica.

Desde los orígenes estuvo marcada por controversias y conflictos acerca de los límites que existían, todavía entonces, para construir una institución universitaria desvinculada por completo del molde impuesto por las tradiciones religiosas.

Se destaca un momento singularmente importante en la vida de la institución cuando Juan M. Gutiérrez fue designado Rector en el año 1861, pues allí comenzó el desarrollo de los estudios científicos en el sentido moderno, perdiendo poder de influencia la religión; lo que se acentuó durante la década de 1880, en que la Universidad experimentó cambios sustanciales, los que en gran medida estuvieron vinculados con su nacionalización (año 1881).

No puede dejar de mencionarse que a partir de esos años comenzaron también a imponerse, desde el estado nacional una serie de leyes y medidas específicas que tenían como propósito principal asegurar la constitución de un sistema educativo de carácter laico.

Facultad de Derecho

Tras un intento frustrado a finales del siglo XVIII, se erige en Buenos Aires la Academia Teórico Práctica de Jurisprudencia (en el año 1814) que habría de perdurar hasta el año 1872. La Academia fue creada para la formación práctica de los futuros abogados, dependiendo de la Cámara de Apelaciones de Buenos Aires, que era el órgano judicial máximo que había reemplazado a la antigua Audiencia virreinal, suprimida en 1812.

Luego, en 1821 con la creación de la Universidad de Buenos Aires, se instituye entre otros, el Departamento de Jurisprudencia, que es el antecedente universitario más directo de la actual Facultad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Finalmente, en el año 1874, se crea la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, en virtud de lo dispuesto por la Constitución del año anterior.

Perfil de Abogado conforme Plan de la carrera de Abogacía.

Conforme el programa de estudios de la Facultad de Derecho de esta universidad, lo que se busca es que el estudiante egrese con la capacidad para conocer sustancialmente el derecho positivo y las grandes categorías del derecho; para resolver problemas profesionales complejos, pensar, razonar y argumentar con espíritu crítico, manejar con precisión el lenguaje técnico, diseñar y proponer soluciones jurídicas originales; también se busca que pueda analizar las decisiones y prácticas judiciales, reconociendo las necesidades sociales en relación con las transformaciones del derecho en un contexto de Estado social y democrático, con compromiso en la promoción de los derechos humanos; también se busca que pueda evaluar axiológicamente las diversas interpretaciones que la norma permite y educarlo para la elaboración de normas jurídicas. Finalmente, que indica que se busca que éste posea habilidad para analizar críticamente el sistema jurídico e incentive el interés por emprender proyectos y trabajos de investigación jurídica con metodología apropiada.

Sociología Jurídica. Plan de Estudio.

En esta Facultad de Derecho, según el Plan de Estudio del año 2004, recién aprobado y organizado conforme EXP-UBA: 45.501/2018, no existe una asignatura específica de sociología jurídica o sociología del derecho entre las materias del grado.

Sin perjuicio de ello, en el Ciclo Básico Común, existe la asignatura Sociología de carácter cuatrimestral, con una asignación de 64 horas, que ofrece al inicio de la carrera, sin correlatividades, una introducción al conocimiento sociológico, pero sin vincularlo a las ciencias jurídicas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Por otra parte, dentro del Ciclo Profesional Orientado, existe la Orientación en Derecho Penal, y dentro de esta orientación, existe la materia optativa de Criminología, en la que puede observarse que se tratan las escuelas sociológicas penales. Sin perjuicio de que exista algún tratamiento desde la perspectiva sociojurídica en alguna otra área de estudio de la carrera de grado.

Ahora bien, como postgrado se ofrece la carrera de "Especialización en Sociología Jurídica y de las Instituciones", cuyo objetivo general es proponer una reflexión crítica profunda acerca del papel del derecho en las sociedades del nuevo milenio, que cuestione los criterios epistémicos que han fundado el conocimiento de la disciplina y, con ello, el modelo de la dogmática tradicional, cuyos presupuestos teóricos y prácticos, sostiene deberían ser revisados.

En definitiva, busca esta especialización poner en crisis el "sentido común jurídico" y someter a análisis cuestiones que la dogmática ha dado por ciertas como la neutralidad de los operadores jurídicos, la omnisciencia de la ley, la univocidad de las normas, la distancia entre facticidad y validez, la censura entre derecho e ideología y otras muchas cuestiones. Para ello, el plan cuenta con 480 horas, que deben ser acreditadas en distintos cursos que ofrece la especialidad, y que son renovados cada semestre, sin que pueda realizarse un análisis profundo de los mismos, sin perjuicio de que, además, ello no corresponde al objeto de estudio de este trabajo.

Análisis de la Universidad Nacional de La Plata

La Historia de la Universidad Nacional de La Plata comienza a gestarse a fines del siglo XIX, cuando el entonces senador bonaerense Rafael Hernández impulsó la iniciativa de crear una Universidad que diera respuesta a las renovadas necesidades de formación científica, técnica y cultural que manifestaban las jóvenes generaciones que comenzaban a habitar la recién fundada ciudad de La Plata, nueva capital de la provincia de Buenos Aires.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

A mediados de 1889 se formó una importante corriente de opinión a favor de la creación de la casa de estudios provincial, lo que derivó en la sanción, el 27 de diciembre de 1889, de la ley correspondiente.

La norma no tuvo cumplimiento efectivo sino hasta el 8 de febrero de 1897, cuando se decretó que se cumpliera la ley y se constituyera la Universidad Provincial de La Plata, quedando formalmente inaugurada el 18 de abril de 1897, bajo el mandato de Dardo Rocha, quien fuera elegido como su primer Rector, hasta 1905 en que ésta fue nacionalizada.

Comenzó a funcionar con tres facultades -Derecho, Fisicomatemáticas y Química- y una Escuela de Parteras; pero en 1904, el entonces Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Joaquín Víctor González, concibió la idea de nacionalizarla, dotando a la capital de la provincia de una Universidad moderna, con base científica-positivista.

Para ello puso especial énfasis en un programa que fomentara la investigación, la extensión universitaria, el intercambio permanente de profesores con los centros de excelencia del extranjero, y la necesidad de una educación continua.

Finalmente, el 12 de febrero de 1905, Joaquín V. González envía al gobernador de Buenos Aires una Memoria donde analiza las ventajas de organizar una nueva universidad nacional. Sobre la base de ese documento se firma el 12 de agosto del mismo año un convenio ad referendum entre la Nación y la Provincia para la creación de la Universidad Nacional, el que es aprobado por el Congreso Nacional y la Legislatura Provincial.

Facultad de Derecho

La historia de la Universidad Nacional de La Plata está profundamente ligada a la de la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. A punto tal que la Universidad Provincial sobre la que se fundó la casa de altos estudios inició su actividad académica con una clase de Historia del Derecho dictada por el profesor Jacob Larraín. Fue el 18 de abril de 1897 en el edificio del Banco Hipotecario de calle 6 entre las calles 47 y 48, donde hoy funciona el Rectorado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tras aquella clase inaugural, y hasta que nació la Universidad Nacional en 1905, desde la Escuela de Derecho se fueron sentando las bases de la facultad.

El 25 de septiembre de 1905 se sanciona la ley por la cual el Gobierno de la Nación toma a su cargo la fundación de un instituto universitario que se denominaría Universidad Nacional de La Plata.

En 1906, luego de dictarse el decreto de organización de la Universidad y de haberse designado como rector de ésta a Joaquín Víctor González, se nombró como primer decano de la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales al doctor Rodolfo Rivarola.

La Escuela de Derecho entonces se convirtió rápidamente en Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (artículos 20 y 21 de la ley de creación), en el mismo documento fundacional es donde se define su primer Plan de Estudios para obtener el título de Abogado y de Doctor en Ciencias Jurídicas y Sociales.

Los registros documentales dan cuenta que esto sucedió un 3 de marzo de 1906, cuando se redactó el acta de constitución del primer Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

El primigenio Plan consistió en una enumeración de una treintena de materias de carácter obligatorio, sin la explicitación de los objetivos de la carrera ni definición del perfil de abogado o los alcances del título.

Reunió como núcleo duro de la formación a las áreas del Derecho definidas en los códigos vigentes de la época, estipulando para la obtención del título unos 4 años, y contemplando un segundo ciclo de formación para adquirir el título de doctorado, con 8 asignaturas a cursarse en 2 años.

Con fecha 27 de diciembre de 2013, se aprueba por el Honorable Consejo Académico, el Plan de Estudios de la Carrera de Abogacía nº 6, que propone con una articulación en cuatro diferentes bloques disciplinares: la Formación General e Introductoria, la Formación Disciplinar, la Orientación Profesional, y la Formación para la Práctica Profesional.

En lo relevante para este estudio, es que se propone en el bloque de "Formación Disciplinar" (bloque que se estructura en cuatro años y resulta ser el tramo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

neurálgico de la carrera)abordar los contenidos del Derecho Privado, Público, Internacional y Procesal, organizando el Derecho Privado en seis niveles que producen el estudio conjunto del Derecho Civil y Comercial -en atención al nuevo Código Civil y Comercial de la Nación Unificado-,propendiéndose también el estudio y tratamiento armonizado de estas disciplinas jurídicas.

Finalmente, el programa hace especial énfasis a la formación práctica, con la propuesta de aumentar la cantidad y calidad de ese tipo de formación, sosteniendo que ésta es una realidad insoslayable en los desarrollos actuales de la Educación Superior, remarcando la importancia de incluir en el proceso formativo la experiencia directa como instancia de aprendizaje privilegiada, generando una formación práctica obligatoria al interior de cada asignatura.

En este espacio de Formación Disciplinar se encuentra la asignatura Sociología Jurídica, buscando que la formación sea integral, incluyendo una contextualización de la abogacía, tanto histórica como económica, política y social, incluyendo en la formación los aspectos metodológicos propios de la producción y utilización del conocimiento jurídico.

Sin perjuicio de esta descripción sobre la búsqueda del nuevo plan de estudios, la asignatura Sociología Jurídica fue reducida en su carga horaria, atento que en el nuevo plan de estudios (Plan nº 6) se le asignan 64 hs., cuando con el Plan nº 5 poseía 96 hs., en definitiva, pasa de ser una asignatura cuatrimestral a trimestral.

Los objetivos de este plan de estudios serían: La comprensión de las responsabilidades políticas, jurídicas, sociales y éticas en relación a la actuación como profesionales del Derecho en todos los campos en los que se desempeñen los graduados; la obtención de una formación académica rigurosa sobre la base de un curriculum que promueva la comprensión de la teoría y la práctica respecto a las diversas áreas del Derecho y las Instituciones, el análisis jurídico y la incorporación de técnicas de resolución de problemas, de negociación y resolución de conflictos; la apropiación de técnicas de comunicación oral y escrita, de interpretación y argumentación, de investigación social y de toda otra habilidad necesaria para trabajar eficazmente en la profesión jurídica; el análisis crítico del



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Derecho Público y Privado; la adquisición de conocimientos y habilidades propias del campo de las ciencias sociales como marco integrador de la formación para el ejercicio de las diversas prácticas implicadas en la profesión; la construcción y comunicación de conocimientos socialmente significativos en el ámbito disciplinar e interdisciplinar, y el fomento de la formación continua para la comprensión de adelantos científicos futuros, en un ambiente de libertad, justicia e igualdad de oportunidades.

Perfil de Abogado conforme Plan de la carrera de Abogacía.

El perfil que se busca formar es de un abogado con capacidad para conocer sustancialmente el Derecho positivo y las grandes categorías del Derecho, y para resolver problemas profesionales complejos proponiendo soluciones jurídicas originales, al tiempo de poseer la capacidad para elaborar normas jurídicas, y evaluar axiológicamente las diversas interpretaciones normativas. Para ello busca generar capacidades para que el novel abogado pueda analizar las decisiones y prácticas judiciales, en concordancia con las necesidades sociales y las transformaciones del Derecho, comprometido con los Derechos Humanos. Finalmente se busca que el abogado posea habilidades para analizar críticamente el sistema jurídico e incentivar el interés por la investigación.

Sociología Jurídica Plan de estudio.

En esta casa de estudios, existe actualmente dos cátedras, las cuales cada una ha generado un programa de estudios propios, cuyas características pasamos a describir:

Cátedra 1

El programa de ésta cátedra pretende brindar al estudiante elementos concretos para la comprensión del funcionamiento del derecho en la sociedad, tanto desde un punto de vista general, como en algunas de sus ramas; se sostiene que la práctica del derecho, en cualquiera de las alternativas requeridas por los profesionales, depende en su calidad no sólo del conocimiento jurídico (si por ello



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

se entiende el manejo de las normas y los conceptos elaborados por los doctrinarios de la ciencia jurídica) sino también de la comprensión de la conducta en interacción involucrada en ellos.

En busca de ese objetivo el programa se divide en cuatro partes: La primera trata de desarrollar una concepción sociológica del derecho, a partir de su relación con los restantes subsistemas de control social (aquí se incluye el estudio de los usos del lenguaje jurídico y los conflictos entre juristas tradicionales y sociólogos del derecho).

Una segunda parte que da un fundamento histórico y teórico al programa a través del estudio de los principales autores, Marx, Durkheim, Max Weber, además de las corrientes epistemológicas de los interaccionistas y realistas jurídicas, los pensadores del estructural funcionalismo, y los críticos modernos.

En la tercera parte (sociología jurídica sistemática) donde se realiza un estudio de los principios de algunas ramas del derecho conjugándolos con la sociología jurídica, como por ejemplo el estudio del derecho administrativo y el procesal, como su confrontación con la sociología organizacional, o el derecho penal con la sociología criminal.

Finalmente, en la cuarta parte se muestra cómo se forma y se incrementa el conocimiento empírico en sociología jurídica a través de investigaciones.

Estas partes en las que se divide el proceso de enseñanza y aprendizaje, está estructurado a través de 17 unidades: las primeras 2 para la primera parte que aborda la concepción sociológica del derecho; las unidades 3 a 9, busca abordar el segundo bloque de objetivos que posee el programa, que es el estudio del desarrollo de la teoría sociológico jurídica; las unidades 10 a 13 aborda lo que se define como sociología jurídica sistemática; y finalmente se estudia la sociología jurídica empírica en las unidades 14 a 17.

La bibliografía seleccionada para llevar adelante este programa de estudios resulta ser sobreabundante, en cantidad de textos y autores propuestos que, si bien se distribuyen en distintas vertientes científicas, encuentra eje en los textos de un antiguo titular, el Dr. Felipe Fucito, de cohorte funcionalista. A estos textos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

propuestos se le agregan otros autores, de los más representativos de la misma corriente filosófica, como Talcott Parsons, Robert Merton o Harry Bredemeier. Sin perjuicio de ello, y en menor medida también están propuestos algunos autores de corriente crítica.

Cátedra 2

El programa de la cátedra intenta, según expresa, articular tres funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, ellas son: la búsqueda de la regulación y orientación de la acción; la justificación, análisis y legitimación de la acción; y la representación y comunicación de las decisiones pedagógicas.

Se sostiene que esta asignatura permite al estudiantado acercarse a la actividad investigativa desde el derecho, y así acceder al estudio a través de la investigación de campo y la extensión universitaria para facilitar que los estudiantes construyan una mirada crítica de la formación como abogados.

Finalmente, se explicita, que con esta asignatura se estudia al derecho como fenómeno social que contribuye a un mejor conocimiento de la sociedad por los futuros profesionales, ya que en la práctica del derecho el conocimiento jurídico debe ser sustentado por la comprensión de la conducta en interacción intersubjetiva.

Así el núcleo central sobre el que gira el desarrollo de la asignatura tiene como objetivos que los estudiantes logren comprender las relaciones entre el Derecho y la Sociedad, que puedan asimilar los fenómenos sociales y/o los fenómenos jurídicos como generadores de derecho, y observen la importancia del estudio de la Sociología Jurídica en los procesos de control social y cambio social.

Para ello, el programa propone 5 bloques, en un total de 16 unidades. El primer bloque trabajar acerca de los alcances y conceptos de la Sociología Jurídica y su epistemología, el lenguaje y la investigación sociológica. Mientras en el segundo bloque se estudian los autores clásicos de la sociología, la teoría funcionalista, la antiformalista, el realismo, la anómica y la estructuralista.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

En el tercer bloque se aborda la teoría crítica, el pluralismo jurídico, y los núcleos problemáticos que estas teorías generan.

En el bloque cuatro se propone analizar el actuar de los operadores jurídicos, estudiar la sociología de las profesiones, la organización judicial, y el acceso a la justicia; para finalizar en el bloque quinto con el estudio de la sociología jurídico penal.

Este programa ofrece a los estudiantes una vasta bibliografía, compuesta por textos de diferentes vertientes, destacándose la inclusión de varios artículos y trabajos de investigación realizados por docentes de la cátedra, aunque no específicamente para la asignatura.

Análisis de la Universidad Nacional de Rosario

La Universidad Nacional de Rosario fue creada en 1968 a través de la Ley 17.987, y su estructura fundante es un desprendimiento de la Universidad Nacional del Litoral, de quien toma sus primeros organismos académicos y administrativos.

En el momento de su creación estaba compuesta por las facultades de Ciencias Médicas, de Ciencias de Ingeniería y de Arquitectura, de Ciencias Económicas, de Filosofía, de Derecho y Ciencias Políticas, de Odontología, de Ciencias Agrarias y los Hospitales-escuela y las escuelas secundarias que de ella dependían, además poseía el Instituto Superior de Música de Rosario.

Esta estructura fue ampliándose, y creciendo, hasta conformarse en la actualidad con 12 facultades, 3 institutos de enseñanza media y 1 centro de estudios interdisciplinarios.

Facultad de Derecho

El 27 de junio de 1959, la Asamblea Universitaria de la Universidad Nacional del Litoral aprobó la creación de la Escuela de Derecho dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas, con asiento en Rosario.

Con posterioridad, el 15 de febrero de 1967, el entonces Secretario de Cultura y Educación de la Nación, transforma la Escuela de Derecho, en Facultad de



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Derecho, siempre dependiendo de la Universidad Nacional del Litoral, pero con sede en la ciudad de Rosario. La que al conformarse la Universidad Nacional de Rosario pasa a formar parte de esta nueva casa de altos estudios.

Entonces, con la creación de la Universidad, se incorpora a la Facultad de Derecho, la Escuela de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, que hasta esa fecha dependía de la Facultad de Ciencias Económicas.

Por esto la unidad académica, a partir de 1969, pasó a denominarse Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; para finalmente, en el año 1974, con el desprendimiento de las carreras de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, vuelven a conformar lo que hoy se conoce como la Facultad de Derecho.

El plan de estudios de la Carrera de Abogacía de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario fue aprobado por el Consejo Superior de esa universidad el día 27 de noviembre de 2018, y con él se aspira a que los abogados egresen con una comprensión de las responsabilidades políticas, jurídicas, sociales y éticas, como enclave para el acceso a la justicia y la resolución de conflictos, conforme los diferentes actores que pueden tener los tribunales (abogados, jueces, auxiliares de justicia, funcionarios, mediadores, negociadores, árbitros, asesores, consultores); y finalmente incorpora también la posibilidad de que sus egresados sean docentes e investigadores.

Para ello, se busca que los estudiantes comprendan la teoría, la filosofía y las diversas áreas del derecho y sus instituciones, por lo que se les brindan a éstos distintas técnicas para desarrollar sus habilidades, las que le permitan trabajar eficazmente en el área jurídica y en el campo de las ciencias sociales. Se destaca que según el programa se estaría buscando el análisis crítico de los principios del derecho público y privado, al mismo tiempo que se sostiene que la abogacía es una profesión que implica obligaciones referidas a la traducción de demandas sociales colectivas o individuales en reclamos jurídicos, en la que se pregonan la inclusión de sectores excluidos del acceso a la justicia, propiciando la prestación de servicios jurídicos gratuitos. Finalmente, manifiesta la búsqueda de construcciones de conocimientos científicos socialmente significantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para lograr estos objetivos, el plan de estudios se organiza en dos ciclos, uno de “Formación Común” y otro de “Formación Especial”.

El primero de ellos aspira a brindar los contenidos básicos y esenciales para el desempeño profesional, y el segundo ciclo brinda (en un semestre) una formación concreta conforme las preferencias personales del estudiante. En este último ciclo se ofrece una asignatura de profundización o actualización, y otra de abordaje específico, más otras tres de especial intensidad práctica.

La enseñanza de la sociología jurídica (o del Derecho) se encuentra en el primer bloque disciplinar de formación básica, aunque no es una asignatura autónoma, sino que se propone su enseñanza junto con una formación de sociología general. Se propone como contenidos mínimos de la asignatura la: construcción social de la realidad, la enseñanza de las teorías del conflicto, del concepto Cultura y conflicto, de la diversidad, desigualdad y exclusión sociales. También se propone se diseñe el plan de la materia incorporando conocimientos sobre interacción, grupos y comunidad, y la evolución histórica de las estructuras sociales y su complejidad. Finalmente se postula sea enseñada la discapacidad como factor de exclusión y organización social, el control social y el derecho como sistema de control.

Para ello los docentes cuentan con 60 horas, distribuidas en 4 horas por semana, con estudiantes que generalmente se encuentran entre tercer y cuarto año, aun cuando está programada como asignatura de cuarto año de la carrera, pues la única correlativa para poder cursar “Sociología general y del derecho” es Derecho Político (asignatura de tercer año de la carrera).

Perfil de Abogado conforme Plan de la carrera de Abogacía.

Al describir el perfil de abogado que busca el programa de estudios de la carrera de abogacía, se define a un profesional que conozca sustancialmente el derecho positivo y las grandes categorías del derecho, además de aprender específicamente a elaborar normas jurídicas, y evaluar las diversas interpretaciones que la norma permite efectuar; sin embargo, se incluye en el perfil



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

de abogado que este pueda analizar críticamente las decisiones y prácticas judiciales, como el sistema jurídico incentivando el interés por la investigación.

Sociología General y del Derecho. Plan de estudio.

En la actualidad existe una cátedra única, cuyo programa fue aprobado el 3 de diciembre de 2018 por el Consejo Directivo de la Facultad de Derecho.

En la fundamentación del programa se propone en primer término delimitar el objeto de estudio de la sociología del derecho, desde la sociología general; utilizando las categorías sociológicas a fin de que los estudiantes reconozcan los fenómenos sociales, y principalmente su juridicidad. Desde allí analizar la demanda creciente de la sociedad para acceder a la justicia, y como las instituciones responden (o no) a ese proceso.

Busca, desde la fundamentación del programa, repensar la complejidad actual, en cuanto manifestación de fenómenos de exclusión social, anomia, marginalidad mecanismos de participación, inclusión y su objetivación por el sistema legal.

Según el programa, los objetivos serían identificar el objeto de estudio de la sociología, y de la sociología del derecho; reconocer las principales instituciones, actores y demandas sociales, y las interrelaciones entre éstos. También son objetivos examinar las estructuras institucionalizadas y no institucionalizadas de producción normativa, para evaluar la dinámica y eficacia de las instituciones jurídicas. Finalmente se propone desarrollar un análisis crítico de la normatividad en nuestro país.

Para llevar adelante estos objetivos, la asignatura se compone de un programa de 4 unidades que abordan autores clásicos y modernos, conceptos complejos como poder, derecho, estratificación social, exclusión, inclusión, burocracia, entre otros; y relacionarlos con dinámicas de análisis, al hacerlos interactuar con los significantes acceso a la justicia, medios de comunicación, grupos sociales y participación ciudadana.

En la primera unidad: “Nacimiento de la Sociología y de la Sociología del Derecho”, se hace un recorrido por los tres autores clásicos (Marx, Durkheim y



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Weber) y se incluye un autor estadounidense estructural-funcionalista, Talcott Parsons, cuyo pensamiento se encuentra en conflicto con las escuelas sociológicas críticas.

En la segunda unidad: "Desarrollos contemporáneos" se abordan los principales teóricos "actuales" de la sociología, de cohorte cercano a las teorías críticas, como Bourdieu, Foucault y Habermas.

En una tercera unidad, "Sociología y Derecho", se propone acercar a los estudiantes a una comprensión de los conceptos de Poder y Derecho, Estratificación Social y Exclusión Social.

En la última unidad titulada "Estructuras sociales e instituciones" se abordan temas como burocracia, participación ciudadana, grupos sociales y de presión, medios de comunicación y acceso a la justicia.

La metodología de la enseñanza es mediante clases abiertas y participativas, con un análisis crítico de los temas. Esto se lograría con estudios interdisciplinarios de los temas a abordar, y a través de trabajos prácticos (individuales y grupales).

Finalmente se diseña una bibliografía básica y otra bibliografía "complementaria", en donde los autores que se proponen poseen una línea de pensamiento funcionalista, con escasa propuesta de autores críticos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Resultados obtenidos:

Resultados Generales:

Respecto de la historia de las Universidades y sus facultades de derecho (y ciencias sociales), puede observarse que nos encontramos analizando a 4 etapas históricas diferentes en el desarrollo de la educación universitaria argentina.

La Universidad de Córdoba es una institución creada bajo el régimen colonial, e inspirada en un régimen católico; mientras que la Universidad de Buenos Aires, es consecuencia del desplazamiento del centro de poder hacia el puerto del mismo nombre, en los albores de la creación de las Provincias Unidas del Río de La Plata. Ya con la conformación de la República Argentina, y bajo las influencias de la Revolución Francesa y el iluminismo, surge la Universidad Nacional de La Plata, la primera que no posee una raíz teleológica en la formación de abogados; para finalmente entrar en una de las más actuales casas de altos estudios del interior del país, la Universidad de Rosario, que es parte de las primeras de un movimiento de descentralización de los estudios universitarios en el territorio de toda la república que luego se centrará en el Gran Buenos Aires, esta característica le permite conformarse en una facultad con pocas ataduras históricas a la teleología y al positivismo.

Desde el desarrollo histórico de las Universidades de Córdoba y Buenos Aires, como de sus facultades, pueden explicar el arraigo de algunas instituciones a tener en sus planes de estudios un sesgo más arcaico, y a mantener la impronta sobre bases funcionalistas-positivistas, pues son instituciones que se encuentran atravesadas por una historia y en clavada en estructuras sociales que dificultan el ingreso de nuevas teorías (aun cuando las teorías críticas no tengan nada de nuevo en el año 2020).

Especialmente en Córdoba, donde se puede observar como los programas de Sociología Jurídica son los más interesados en la perspectiva crítica, sin embargo, se encuentran rodeados de un plan de estudios en la Facultad y en perfil de abogado que se centra en el conocimiento de las normas jurídicas positivas, y buscando la capacidad para interpretar y crear esas normas. Esta facultad es la



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

única de las seleccionadas que no hace referencia a la búsqueda de un perfil de abogado con conocimiento crítico.

La Universidad de Buenos Aires, como su Facultad de Derecho, poseyó un nacimiento cercado por la teología, y con su plan de estudios, declarativamente hacen referencia a la búsqueda del espíritu crítico en sus abogados, pero su plan lejos está de ello.

La ausencia de materias, en el Ciclo Común Básico, que lleven a un análisis y reflexión de la abogacía y su ejercicio, generan desde el aspecto formal que su propuesta de formar abogados que puedan argumentar con espíritu crítico y analizar críticamente el sistema jurídico, es sólo una declaración de deseos sin ninguna propuesta fáctica para que ello pueda suceder en la realidad. La formación que deja ver el programa es esencialmente normativista en el ciclo común, y va a depender en gran medida de la orientación y del docente específico que le toque en las diversas asignaturas, para que el estudiante pueda conocer algo de la teoría crítica.

La Universidad Nacional de La Plata, y su Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, ha recorrido un camino que comienza en las cercanías de la perspectiva crítica, pero de donde se aleja constantemente, despreciando en cada modificación a las ciencias sociales. Sin perjuicio de que en su programa de estudios se propone, con diferentes materias, brindar en los primeros años algún acercamiento a las ciencias sociales, luego centra el tronco de la formación académica en una perspectiva positivista del derecho, avanzando con la creación de asignaturas en las que se enseña derecho positivo vinculándolo permanentemente a los códigos de forma y fondo (y modificando sus asignaturas a medida que estos se modifican), lo que redundará en una mayor cantidad de horas en las que promueve el tipo de enseñanza formalista-positivista, desarticulando y reducido como contrapartida la carga horaria de asignaturas teóricas y de reflexión histórica-política del derecho, citando ejemplo paradigmático de ello la disminución de la carga horaria de la asignatura Sociología Jurídica. Las herramientas para que el futuro abogado posea habilidades que le permitan analizar críticamente el



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

sistema jurídico no pueden encontrarse en el plan de estudios de la carrera, pues la reducción horaria a la que han sido sometidas este tipo de materias, donde se desarrollan las discusiones teóricas sobre el derecho, es evidente.

Situación similar puede observarse en la Universidad de Rosario, cuando existe una sola asignatura que debe enfrentar el desafío de enseñar los conceptos básicos de la sociología general, y de la sociología jurídica en particular, y todo incluso con una carga horaria inferior a la que se le asigna a la materia específica de Sociología Jurídica en la Universidad Nacional de La Plata, pues cuentan con tan solo 60 horas para desarrollar el programa de sociología general y la parte específica relacionada con la ciencia del derecho; todo ello pese a que uno de los objetivos del plan de estudios es que el abogado egresado posea capacidad para analizar críticamente las decisiones y prácticas judiciales.

Ahora bien, con excepción de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, el resto de las unidades académicas han ubicado la asignatura Sociología Jurídica en la mitad de la carrera o incluso en sus últimos años (Universidad Nacional de La Plata) lo que genera dos efectos en los estudiantes. En primer término, una dificultad en la lectura y comprensión de los textos propuestos en los distintos programas de estudios, ya que transcurren varios años leyendo textos de enseñanza positiva del derecho, y no tienen propuestas pedagógicas con textos críticos ni de ramas sociales en los que se aborden problemas teóricos, sino prácticamente es un estudio exclusivo del derecho positivo. En segundo lugar, y superado el obstáculo de la lectura y comprensión de textos escritos en un lenguaje que no les resulta familiar, encuentran como favorable el poseer un sustrato de conocimientos suficiente para comprender, analizar y discutir las reflexiones críticas que se proponen desde la asignatura, pues poseen una preparación dogmática y alguna experiencia en la práctica, lo que facilita al docente hábil a interactuar entre las formulaciones teóricas y las experiencias vividas por los estudiantes.

En la Universidad Nacional de La Plata, destacamos que al encontrarse esta asignatura planificada para el último año de la carrera, generalmente varios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

estudiantes tienen algún tipo de contacto con los distintas formas de ejercer la profesión; mientras que en la Universidad de Buenos Aires, al brindarse este tipo de conocimiento en una especialización, quienes realizan este proceso se encuentran interesados en la temática y más probablemente con algún tipo de experiencia en el desarrollo profesional de la abogacía.

Resultados Específicos:

Ahora bien, analizados y relevados los programas de estudios de Sociología Jurídica, de las distintas carreras de abogacía, y el perfil de abogado que proponen cada casa de altos estudios, como la aproximación al desarrollo histórico de las Universidades seleccionadas, es que podemos llegar a algunas conclusiones específicas en este trabajo de investigación.

En primer lugar, es importante señalar la aceptación discursiva de la importancia del conocimiento crítico en las distintas facultades, ya que en todas ellas se plantean la necesidad de que los estudiantes sean formados en éste tipo de conocimiento. Sin embargo, aun cuando en la fundamentación de los planes de estudios se destaque esta teoría de aprendizaje, al introducirse en la formación del abogado, como en los conocimientos mínimos para impartir las distintas disciplinas en cada facultad, puede observarse que el conocimiento crítico no supera la faz discursiva, como una moda que es solo para ser mencionada, sin ningún compromiso por parte de quienes han diseñado las curricula en ponerla en práctica.

Es destacable que el perfil de abogado que se busca impone que pueda analizar, argumentar o estar formado críticamente, ahora bien, pareciera que esta cualidad que debe adquirir el novel abogado debe ser por su propia cuenta. En la Universidad de Buenos Aires siquiera existe una asignatura acorde para poder desarrollar estas cualidades. La asignatura Sociología Jurídica ha desaparecido de su plan de estudios, y sólo se ofrece en el marco de una especialización al finalizar la carrera de grado. Mientras que, en la Universidad Nacional de la Plata, la asignatura tuvo una incomprensible reducción horaria, pretendiendo que en solo 64 horas se pueda realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

con un perfil crítico. En las universidades de Córdoba y Rosario, se mantiene con una carga horaria mínima, que resulta exigua en cuanto a la comparación de carga horaria de materias dedicadas a la enseñanza del derecho positivo.

Adentrarnos a los programas actuales con los que se desarrolla la enseñanza de la Sociología Jurídica en cada unidad nos permitió encontrar en la Universidad de Córdoba un desarrollo de los fundamentos que, a veces sin mencionar expresamente a la teoría crítica, denotan manifiestamente su influencia, lo que después se verá sostenido por el contenido de las distintas unidades de enseñanza y aprendizaje, como de la bibliografía seleccionada para brindarla.

En la Universidad Nacional de La Plata observamos que en las dos cátedras existen programas de una extensión que no concuerda con la carga horaria que posee. La Cátedra 1 se estructura sobre un intento de brindar un conocimiento de la sociología jurídica completo, sin definir una postura filosófica en su fundamentación, aunque hace un esbozo por mostrar alguna cercanía con la teoría crítica, sin embargo, centra su bibliografía de estudios desde una perspectiva positivista-funcionalista.

Ahora bien, la cátedra 2 posee el mismo inconveniente en cuanto a la extensión, propone el desarrollo de la enseñanza aprendizaje desde una perspectiva orientada a la investigación, lo que puede ser tomado como un acercamiento a la teoría crítica. Sin embargo, del desarrollo de las unidades de enseñanza se puede observar un eclecticismo, en el cual se incluye una unidad de enseñanza específica para la escuela crítica, como otra para la teoría funcionalista. Es de destacar que la bibliografía cuenta con autores de diferentes vertientes, sin que resalten autores críticos, pero además con una gran cantidad de trabajos de investigación como propuestas bibliográficas. En principio, como se señaló, esto podría ser un indicio de una propuesta crítica, la que sin embargo debería articularse con una reflexión teórica abordada desde autores críticos, lo que no se observa asegurado, al menos desde el programa de estudios.

Finalmente, en la Facultad de Derecho de Rosario, el programa, al ser abarcativo de sociología general y sociología jurídica, y contar para brindar estos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

conocimientos las exiguas 60 horas que destina el plan de estudios de la carrera de abogacía, posee un correcto encuadre, esquemático, y trata de abordar los más importantes elementos, pero enfatizando que su bibliografía posee pocos autores de cohorte crítica, preponderando la corriente estructural-funcionalista para poder explicar los fenómenos que se propone llevar adelante en el proceso de enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Conclusión:

Podemos concluir, conforme al análisis realizado, que las teorías críticas han avanzado en popularidad, y se han ganado un lugar en la declamación de planes de estudios y programas de asignaturas, en especial de Sociología Jurídica; sin embargo, esta teoría, es una víctima más de la postverdad, que sólo aparece en libretos y discursos de quienes forman planes de estudio, y que impregnan los programas de la asignatura, pero sin conocer en qué consiste la teoría crítica, o conociendo la epistemología de la teoría, sin llevar adelante acciones que puedan poner en práctica a ésta, al menos en las facultades de derecho. Recordar que es una teoría que propone emancipar al estudiante, superando la visión positivista y estructural-funcionalista del derecho, es lo que asumimos dificulta su puesta en práctica, pues ello incomoda generalmente a docentes encorsetados en la cual se pregonaba que la enseñanza de la Ciencia Jurídica es la enseñanza del derecho positivo, y desde ese lugar de confort practican el proceso de enseñanza desde clases magistrales, en las cuales los estudiantes deben ser llenados de conocimientos que es vertido por esos mismos docentes “eruditos”.

Esto no escapa a la arcaica concepción de la Ciencia Jurídica como un conjunto exclusivamente normativo que tiene la sociedad en general, y muchos docentes de Ciencias Jurídicas en particular, donde la enseñanza dogmática del derecho como su correlato impiden al estudiante adquirir en este proceso de enseñanza-aprendizaje la noción del derecho como herramienta para transformar la realidad social desigual en la que está inserto; así los espacios de discusión teórica en estas casas de estudios sufren un proceso de desarticulación manifiesta, imposibilitando reflexiones académicas sobre qué es el derecho, cómo se enseña, y fundamentalmente para qué y para quién sirve.

Así comprobamos con este análisis que pese a la manifestación en las propuestas pedagógicas de incorporar la teoría crítica en las más importantes facultades de derecho (y ciencias sociales), absolutamente nada se realiza para que ésta sea realmente incorporada, sino que incluso se ha retrocedido en los nuevos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

programas de estudios, entre ellos se destaca el de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Bibliografía:

- Agüero, Saturnino, Álvarez, Rosa, *"El papel del abogado"*, 4ª ed., México, Porrúa-UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1999.
- Agúndez Marina S., "Introducción a la Sociología", Revista Libertalia, Serie: Introducción a la Sociología, "Auguste Comte y el positivismo", Recuperado de <https://www.revistalibertalia.com/single-post/2019/09/13/Auguste-Comte-y-el-positivismo>.
- Aisemberg, B. Y Alderoqui, S. *"Didáctica de las Ciencias Sociales"*, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Anijovich, Cappelletti, Mora, Sabelli, *"Transitar la formación docente"*, Buenos Aires, Paidós, 2009.
- Arnaud Andre- Jean y Fariñas Dulce, M., *"Sistemas Jurídicos. Elementos para un análisis sociológico"*, Madrid, España, Universidad Carlos III de Madrid, 1996.
- Benente, Mauro *"Derecho y derecha. Enseñanza del derecho y despolitización"*, en Revista Derecho Penal y Criminología, Año VII, Nro. 1. febrero 2017.
- Binder, Alberto, *"Los oficios del jurista: la fragmentación de la profesión jurídica y la uniformidad de la carrera judicial"*, Revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires, Año 3, Número 5, 2005.
- Boaventura, de Sousa Santos, *"Sociología Jurídica Crítica: Para un nuevo sentido común del Derecho"*, Bogotá, Colombia, TROTTA/ILSA, 2009.
- Bourdieu, Pierre *"Poder, Derecho y Clases Sociales"*, Madrid, España, Desclee de Brouwer, 2000.
- Carcova Carlos María, *"La Opacidad del Derecho"*, Buenos Aires, Argentina, Trotta, 1998.
- Cardinaux, Nancy y Laura Clérico, *"De cursos y de formaciones docentes. La formación docente universitaria y su relación con los 'modelos' de formación de abogados"*, Buenos Aires, Argentina, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, 2005.
- Cardinaux, Nancy, y González Manuela, *"Tres crisis de las Universidades Públicas: su impacto sobre el perfil del estudiante de derecho"*, Ponencia presentada en VII Congreso Nacional de Sociología Jurídica, La Plata, Buenos Aires, Argentina, 2006.
- Chevallard, L. *"La transposición didáctica"*, Buenos Aires, Argentina, Aiqué, 1997.
- Correal Oscar, *"La Sociología Jurídica, un ensayo de definición"*, en Revista Jurídica Crítica, Ciudad de México, México, BAUP, 1993; *"Sociología del Derecho y crítica jurídica"*, Ciudad de México, México, Editorial Fontamara, 1998; *"El otro Kelsen"*, Ciudad de México, México, Ediciones Coyoacán, 1989; *"Metodología Jurídica II. Los saberes y las prácticas de los abogados"*, Ciudad de México, México, Fontamara, 2011.
- Del Vecchio, G. y Recasens Fiches, L., *"Filosofía del Derecho y Estudios de Filosofía del Derecho"*, Ciudad de México, México, Unión Tipográfica Editorial Hispano-América, 1946.
- Duncan, Kennedy, *"La educación legal como preparación para la jerarquía"* en The Politics of Law 2ª edición, Pantheon, Nueva York, E.U.A., David Kaikys (ed.), 1990.
- Ehrlich Eugen *"Escritos Sobre Sociología y Jurisprudencia"*, Madrid, España, Editorial Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales S.A., 2005.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- Feldman, Daniel y Palamidesi, Mariano, *"Programación de la enseñanza en la universidad: problemas y enfoques"*, Buenos Aires, Argentina, Colección Universidad y Educación - Serie Formación Docente N° 1 (Universidad Nacional de General Sarmiento), 2001.
- Fenstermacher Gary D., *"La investigación de la enseñanza: Enfoques, teorías y métodos. Capítulo III: Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza"* (pág. 149/159), Arizona, México, Paidós. 1989.
- Fenstermacher, Gary D. y Soltis, Jonas F. *"Enfoques de la Enseñanza"* 3ª Ed., Buenos Aires, Argentina, Amorrortu Editores, 1998.
- Ferrari Vincenzo, *"Acción Jurídica y sistema Normativo"*, Madrid, España, Editorial Dykinson, 2000.
- García Villegas M. y Rodríguez C. (Eds.), *"Derecho y Sociedad en América Latina"*, Bogotá, Colombia, Colección en Clave Sur/ILSA, 2003.
- García, Julio, *"Las cuatro habilidades del abogado eficaz"*, Madrid, España, Editorial Rasche, 2012.
- Ginés García Ricardo, *"El positivismo y el positivismo jurídico"*, Universidad Argentina John F. Kennedy, Recuperado de www2.kennedy.edu.ar.
- Merton, Robert *"Teoría y estructura sociales"*, Buenos Aires, Argentina, Fondo Cultura Económica, 1949.
- Oquist Paul y Oszlak Oscar, *"Estructural-Funcionalismo: Un Análisis Crítico de su Estructura y Función"*, Revista Latinoamericana de Sociología. Vol. VI, Buenos Aires, Argentina, 1970.
- Perrenoud, P. *"Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar"*, Barcelona, España, Editorial Graó, 2004.
- Renato Treves *"La sociología del derecho: orígenes, investigaciones, problemas"*, Madrid, España, Ariel, 1998.
- Rodríguez Marcos Gabriel, *"La "estructura" en las ciencias del hombre: Estructuralismo y Estructural-Funcionalismo"*, Revista Letras Internacionales, N° 85-3, 2009.
- Román Sánchez José M. y Gallego Rico Sagrado, *"Escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA)"*, Madrid, España, TEA Ediciones S.A., 1994.
- Simmel George, *"Cuestiones Fundamentales de Sociología"*, Madrid, España, Editorial Gedisa S.A. 2002.
- Treves Renato *"El Concepto de Sociología Jurídica"*, en Revista Jurídica Crítica, Ciudad de México, México, BAUP, 1993.
- Vertiz, Francisco, *"en La formación de abogadas y abogados. Nuevas configuraciones: "La politización del derecho. Una mirada sobre las prácticas profesionales de los abogados y abogadas populares"* (pág. 237/256), La Plata, Buenos Aires, Argentina, Imas, 2014.
- Vistalli, Marta; y Garrocho, Ramiro, *"Hacia una reconceptualización de la enseñanza de la práctica profesional"*, Ponencia Presentada en el IV Congreso Nacional de Sociología Jurídica, La Plata, Buenos Aires, Argentina, 2003.
- Von Ihering, Rudolph, *"La lucha por el Derecho"*, Buenos Aires, Argentina, Valetta Ediciones, 1992.
- Wolkmer Antonio C., *"Introducción al pensamiento crítico"*, Bogotá, Colombia, ILSA, 2006.